МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала КузГТУ
в г. Междуреченске
_____Т.Н. Гвоздкова
«___»_____20___г.

Подписано цифровой подписью: Гвоздкова Татьяна Николаевна
DN: cn=Гвоздкова Татьяна Николаевна, o=филиал КузГТУ в г.Междуреченске, ou=Директор, email=gvozdkovatn@kuzstu.ru, c=RU
Дата: 2023.04.20 17:20:35 +07'00'

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности труда и эргономика

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»
Профиль 01 «Безопасность технологических процессов и производств»

Присваиваемая квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения
заочная

год набора 2023

Междуреченск 2023 г.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент, Левицкая И. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании
инженерно-экономической кафедры
Протокол № 7/143 от 19.04.2023

Подписано цифровой подписью: Левицкая Ирина Александровна
DN: cn=Левицкая Ирина Александровна, o=филиал КузГТУ в г. Междуреченске, ou=Заведующий кафедрой, email=levitskaya_ia@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.04.19 16:49:03 +07'00'

Заведующий кафедрой _____ И.А. Левицкая

Согласовано учебно-методической комиссией
филиала КузГТУ в г. Междуреченске
Протокол № 3/19 от 15.03.2023

Подписано цифровой подписью: Левицкая Ирина Александровна
DN: cn=Левицкая Ирина Александровна, o=филиал КузГТУ в г. Междуреченске, ou=Председатель учебно-методической комиссии, email=levitskaya_ia@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.03.15 12:33:54 +07'00'

Председатель учебно-методической комиссии _____И.А. Левицкая

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Психология безопасности труда и эргономика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование: профессиональных компетенций:

ПК-6 - Способностью разрабатывать мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда.

Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций

Индикатор(ы) достижения:

Применяет методики, выявляющие способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях.

Результаты обучения по дисциплине:

Знать: свойства личности, психические процессы и психические состояния человека, влияющие на безопасность деятельности.

Уметь: использовать эмоциональные и волевые особенности личности для борьбы со стрессовыми ситуациями; повышения социальной адаптации, коммуникативности, для предотвращения несчатных случаев на производстве.

Владеть: компетенциями социального взаимодействия.

2. Место дисциплины "Психология безопасности труда и эргономика" в структуре ОПОПбакалавриата

Для освоения дисциплины необходимы знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Медико-биологические основы безопасности, Физиология человека.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Цель дисциплины - получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

3. Объем дисциплины "Психология безопасности труда и эргономика" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "Психология безопасности труда и эргономика" составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма обучения	**Количество часов**		
	ОФ	**ОЗФ**	**ЗФ**
Курс 2/Семестр 4			
Всего часов			144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции			6
Лабораторные занятия			
Практические занятия			6
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа			132
Форма промежуточной аттестации			экзамен

4. Содержание дисциплины "Психология безопасности труда и эргономика", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Раздел 1. Психология безопасности труда. Роль психологии в безопасной деятельности человека Предмет психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения из-за недостаточного усвоения техники безопасности. Возрастная динамика безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму.			1
Раздел 2. Риск как травматический фактор. Системы стимуляции безопасной деятельности. Снижение риска профессиональной деятельности.			1
Раздел 3. Профориентация, профконсультация, психологические основы профотбора. Психограмма как часть профессиограммы. Группы требований психограммы. Методики определения профессиональных качеств.			1
Раздел 4. Эргономика на производстве. История взаимодействия "человек-машина". Понятие, разделы эргномики. Виды совместимости среды "человек - машина". Организация рабочего места.			1
Раздел 5. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомления. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервнопсихическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма. Профилактика монотомии.			1
Раздел 6. Теории мотивации труда. Мотивирование: значение и цели. Теории мотивации. Мотивирующие или удовлетворяющие факторы. Виды и методы мотивации. Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности.			1
ИТОГО			**6**

4.2. Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Пр. № 1. Методы исследования в психологии безопасности труда.			1
Пр. № 2. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности.			1
Пр. № 3. Исследование психических процессов при разных видах деятельности.			2
Пр. № 4. Эргономика рабочего места.			1
Пр. № 5. Профессиональный отбор и профессиональное обучение персонала.			1
ИТОГО			**6**

4.3. Самостоятельная работа обучающегося и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Ознакомление с результатами обучения по дисциплине, структурой и содержанием дисциплины, перечнем основной, дополнительной, методической литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодическими изданиями.			40
Оформление отчетов по практическим работам, написание реферата.			20
Подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.			36
ИТОГО			**96**
Экзамен			36

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Психология безопасности труда и эргономика"

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине(модуля)	Уровень
Опрос по контрольным вопросам, подготовка отчетов по практическим работам в соответствии с рабочей программой	ПК-6	Применяет методики, выявляющие способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях.	Знать: свойства личности, психические процессы и психические состояния человека, влияющие на безопасность деятельности. Уметь: использовать эмоциональные и волевые особенности личности для борьбы со стрессовыми ситуациями; повышения социальной адаптации, коммуникативности, для предотвращения несчатных случаев на производстве. Владеть: компетенциями социального взаимодействия.	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. **Средний уровень достижения компетенции -** компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. **Низкий уровень достижения компетенции -** компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.				

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС филиала КузГТУ в г. Междуреченске,

в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по разделам дисциплины заключается в опросе обучающихся, оформлении и защите отчетов по практическим работам.

Опрос по контрольным вопросам:

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например,

Раздел 1. "Психология безопасности труда":

1) Определение предмета психологии безопасности.
2) Актуальность проблемы безопасности.
3) Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии.
4) Методы изучения происшествий в психологии.
5) Концепция Карла Марбе.

Раздел 2. "Риск как травматический фактор":

1) Понятие риска.
2) Классификация и характеристика видов риска.
3) Факторы устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям.
4) Функциональные изменения в нервной системе или других органах.
5) Врожденные свойства нервной системы.

Раздел 3. "Профориентация, профконсультация, психологические основы профотбора": 1) Обучение и воспитание безопасной деятельности.

2) Основы профотбора.
3) Виды и принципы профотбора.
4) Этапы профотбора.
5) Основы организации тестирования и опроса.

Раздел 4. "Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности":

1) Работоспособность человека и ее динамика.
2) Психологические причины совершения ошибок.
3) Поведение человека в аварийных ситуациях.
4) Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
5) Психические процессы, психические качества личности, психическое состояние человека, особые формы психического состояния.

Раздел 5. "Эргономика на производстве":

1) Предмет и задачи эргономики.
2) Связь эргономики с другими науками.
3) Состав и структура эргономики.
4) Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановке.
5) Эргономические требования к рабочему месту.

Раздел 6. "Теории мотивации труда":

1) Создание психологического настроя на безопасность.
2) Психология руководителя и его отношение к безопасности.
3) Стимуляция безопасной деятельности.
4) Психологическая модель руководителя.
5) Теории мотивации труда

Отчеты по практическим работам (далее вместе - работы):

По каждой работе студенты самостоятельно оформляют отчет на бумажном носителе в рукописном виде. Отчет должен содержать:

1. Тему работы.
2. Цель работы.
3. Краткие ответы на контрольные вопросы к практической работе.
4. Расчеты по заданию преподавателя согласно методическим указаниям.
5. Анализ полученных результатов на основе нормативных документов.
6. Вывод.

Оценочными средствами при текущем контроле при оформлении и защите отчета по практической работе являются выполненный отчет согласно предъявляемым требованиям, а

также устный или письменный ответ обучающегося на два контрольных вопроса или прохождение им тестирования по практической работе, включающего 10 вопросов, в системе Moodle (на усмотрение преподавателя). Перечень вопросов, выносимых на защиту отчета по практическим работам приведен в методических указаниях. Кроме того, обучающиеся должны владеть материалом, представленным в отчетах по практическим работам, и способны обосновать все принятые решения.

За каждый правильно данный ответ обучающийся получает до 50 баллов в зависимости от правильности и полноты данного ответа.

Критерии оценивания (при тестировании по практической работе в системе Moodle):

- 65...100 баллов – отчет по практической работе содержит все требуемые элементы без замечаний, при этом обучающийся правильно ответил не менее чем на шесть тестовых заданий;
- 0...64 – в прочих случаях.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Требования к содержанию и объему реферата.

Подготовка реферата является формой текущего контроля по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика». Тему реферата выдает преподаватель. Реферат пишется в течение семестра. Оформляется в электронном и печатном виде. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, список ключевых слов, содержание, текст реферата, список использованных источников, приложения. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованной литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста реферата, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются строчными буквами в строку через запятые. Текст реферата должен строго соответствовать теме. Объем реферата – не менее 10 страниц (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений).

Примерные темы реферата:

1. Профотбор и безопасность. Профессиональное обучение и безопасность.
2. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях.
3. Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ.
4. Управление безопасной трудовой деятельностью – как необходимое звено в процессе уменьшения риска.

Критерии оценивания:

- 65...100 баллов – план реферата выполнен полностью при условии правильности освещения темы реферата
- 0...64 баллов – недостаточно полное и правильное выполнение реферата и освещение темы, что вызывает серьѐзные опасения, либо результаты отсутствуют

Итоговый балл будет рассчитываться как среднеарифметическое значение из нескольких (до двух) критериев оценивания.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Обучающиеся, имеющие по результатам текущего контроля по дисциплине хотя бы один неудовлетворительный результат (не защищенные практические работы, обязаны, не менее чем за 5 рабочих дней до дня аттестационного испытания, установленного в соответствии с расписанием аттестационных испытаний, предоставить педагогическому работнику выполненные работы и защитить их. Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения результатов обучения по дисциплине является устный ответ обучающегося на 2

теоретических вопроса, выбранных случайным образом.

Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет и задачи психологии безопасности труда.
2. Методы изучения происшествий в психологии.
3. Концепция переключаемости Карла Марбе.
4. Концепция безопасности Дана Петерсона.
5. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Факторы, временноповышающие подверженность опасности.
6. Фазы работоспособности. Утомление.
7. Стресс. Закон Йеркса-Додсона.
8. Особые психические состояния.
9. Роль ощущения и восприятия в трудовой деятельности.
10. Роль внимания в трудовой деятельности.
11. Роль памяти в трудовой деятельности.
12. Роль воображения в трудовой деятельности.
13. 13. Роль мышления в трудовой деятельности
14. Роль эмоций в трудовой деятельности.
15. Влияние индивидуальных качеств на безопасное поведение
16. Влияние личностных и социально-производственных качеств на травматизм
17. Влияние профессиональных качеств на склонность к травматизму
18. Влияние половой принадлежности и пережитого несчастного случая на травматизм
19. Надежность персонала.
20. Основные виды «отказов» человека как звена эргатической системы. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы.
21. Этапы и виды деятельности оператора при решении задач.
22. Ошибки на этапах процесса решения задач.
23. Мотивы трудовой деятельности, работа Дж. Аткинсон, конфликт мотивов
24. Создание психологического настроя на безопасную деятельность.
25. Психология руководителя в отношении безопасности.
26. Психологическая модель руководителя.
27. Стимуляция безопасной деятельности.
28. Обучение безопасной деятельности.
29. Воспитание безопасного поведения.
30. Основы профотбора.
31. Виды и принципы профотбора.
32. Структура и этапы профотбора.
33. Эргономические требования к рабочему месту.
34. Предмет и задачи эргономики. Связь эргономики с другими науками.
35. Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановке.

Критерии оценки:

- два теоретических вопроса отвечены в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, на дополнительные вопросы даны правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения – 85…100 баллов;
- один из теоретических вопросов отвечен в полном объеме, второй в неполном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения – 75…84 балла;
- один из теоретических вопросов отвечен в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, ответа на второй вопрос не последовало или на два вопроса даны ответы не в полном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения – 65…74 балла;
- в прочих случаях – 0…64 балла.

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Примеры тестовых заданий итогового тестирования.

Профессиограмма - это...

а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности,

которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;

б) соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность

работника эффективно осуществлять деятельность;

в) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального

труда и требований, которые предъявляются к специалисту.

Какова главная особенность способностей...

а) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;

б) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека;

г) они не могут быть сведены к знаниям , умениям и навыкам, имеющимся у человека.

Какое напряжение, которое вызвано конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации , неожиданностью либо длительным напряжением прочих видов...

а) эмоциональное напряжение,

б) интеллектуальное напряжение,

в) напряжение ожидания,

г) физическое напряжение.

Сенсорные и перцептивные свойства...

а) способности запоминания и воспроизведения,

б) мыслительные свойства,

в) переключаемость внимания,

г) все виды чувствительности.

На изучение чего направлены личностные методы...

а) объекта труда,

б) субъекта труда,

в) профессиональной среды,

г) квалификации работника.

Итоговое тестирование включает в себя 25 тестовых заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов 100.

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы, которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени лист бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся представляет отчеты по практическим работам, педагогический работник анализирует содержание отчетов, задает обучающемуся вопросы по материалу, представленному в отчетах, и просит обосновать

принятые решения. Если обучающийся владеет материалом, представленным в отчетах, и может обосновать все принятые решения, то педагогический работник задает ему теоретические вопросы, на которые обучающийся сразу же должен дать ответы в устной форме. Педагогический работник при оценке ответов имеет право задать обучающемуся вопросы, необходимые для пояснения данных ответов, а также дополнительные вопросы по содержанию дисциплины. Если отчеты по всем практическим работам приняты педагогическим работником в течение семестра, то отчеты по практическим работам обучающийся может не представлять, при этом считается, он владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения

Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации.

При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1 Основная литература

1. Психология труда. Юридическая психология ; Редактор: Ушамирская Г.Ф. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1371 с. – ISBN 9785906419354. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210217 . – Текст : электронный.

2. Психология труда. Юридическая психология ; Редактор: Ушамирская Г.Ф.. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1221 с. – ISBN 9785000460917. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226533 . – Текст : электронный.

3. 3. Бухова, С. В. Психология труда / С. В. Бухова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 60 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229236 . – Текст : электронный..

6.2. Дополнительная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492048.

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492049.

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514120.

4. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478140.
5. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514121.
6. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512105.
7. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11766-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2592-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495830
8. Хамков, В. И. Психология труда / В. И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – 116 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258025 . – Текст : электронный.
9. Пырьев, Е. А. Психология труда / Е. А. Пырьев. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 457 с. – ISBN 9785447571634. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436999 . – Текст : электронный.
10. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. – (Высшее образование) – Текст : непосредственный

6.3. Методическая литература

1. Психология безопасности труда и эргономика : методические указания для практических и самостоятельных работ для обучающихся направления подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" Профиль 01 "Безопасность технологических процессов и производств" / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева ; Кафедра аэрологии, охраны труда и природы, составитель А. Ю. Игнатова. – Кемерово : КузГТУ, 2022. – 49 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10390 . – Текст: электронный.

6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека КузГТУ https://elib.kuzstu.ru/
2. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система Новосибирского государственного технического университета https://library.kuzstu.ru/method/ngtu_metho.html
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева. Режим доступа: https://kuzstu.ru/.
2. Справочно-правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp?
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
5. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://нэб.рф/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Психология безопасности труда и эргономика"

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности, объемы самостоятельной работы по каждой дисциплине (модулю) практике, государственной итоговой аттестации, устанавливаются в учебном плане.

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю), практике организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики в следующем порядке:

1.1 содержание знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, которые будут сформированы в процессе освоения дисциплины (модуля), практики;

1.2 содержание конспектов лекций, размещенных в электронной информационной среде КузГТУ в порядке освоения дисциплины, указанном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

1.3 содержание основной и дополнительной литературы.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу в следующем порядке:

2.1 выполнение практических и (или) лабораторных работы и (или) отчетов в порядке, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.2 подготовка к опросам и (или) тестированию в соответствии с порядком, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.3 подготовка к промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

В случае затруднений, возникших при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Психология безопасности труда и эргономика", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Libre Office
2. Mozilla Firefox
3. Google Chrome
4. Opera
5. Yandex
6. Microsoft Windows
7. Kaspersky Endpoint Security

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология безопасности труда и эргономика"

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченные доступом в электронную информационно- образовательную среду Организации.

11. Иные сведения и (или) материалы

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных, так и современных интерактивных технологий. При контактной работе педагогического работника с обучающимися применяются следующие элементы интерактивных технологий:

- совместный разбор проблемных ситуаций;
- совместное выявление причинно-следственных связей вещей и событий, происходящих вповседневной жизни, и их сопоставление с учебным материалом.